

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
(Б1.В.ДВ.2.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«История государственного управления»
(Б1.В.ДВ.2.2)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент

«15» мая 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Начальник

отдела оценки качества образования

«29» мая 2024 г.



Лукша А.Е.

Перелева А.М.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 46Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	24
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об истории становления и развития системы государственной власти России и ее институтов в период с IX века и до наших дней, изучение основных методов управления необходимых при изучении специальных юридических дисциплин.

Задачами освоения дисциплины является:

- формированию у студентов собственной системы представлений, понятий и приемов управленческой деятельности;

- приобретение практических навыков по анализу и оценке деятельности государственных учреждений, эффективности структур власти и методов управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления» изучается на первом курсе во втором семестре и входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России», «Административное право», «Конституционное право».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	История государственного управления	+			
2	Теория государства и права	+			
3	История государства и права России	+			
4	Административное право	+	+		
5	Конституционное право	+			
6	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
7	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
8	Производственная практика (правоприменительная)			+	

	практика)				
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Александр II (1853-56 гг.) - российский император с 1855 г. Под влиянием поражения в Крымской (1818-1881 гг.) войне в условиях создавшейся революционной ситуации вынужден был отменить крепостное право (1861 г.) и провести затем ряд других буржуазных реформ (земская, судебная, военная и т.д.), содействовавших развитию капитализма.

Александр III (1845-1894 гг.) - российский император с 1881 г.; выражал интересы наиболее консервативных кругов дворянства. Беспощадно подавляя революционную демократию и рабочее движение, усилил роль полиции и административный произвол. В царствование Александра III в основном завершено присоединение к России Средней Азии (1885 г.), заключен русско-французский союз (1891-93 гг.).

Александр Невский (1220-1263 гг.) - князь новгородский в 1236-51 гг., великий князь Владимирский с 1252 г., сын князя Ярослава Всеволодовича; в 1240 г. за победу над шведами (Невская битва) получил прозвище Невский; умелой политикой ослабил тяготы монголо-татарского ига; канонизирован русской православной церковью.

Алексей Михайлович (1629-76 гг.) - русский царь с 1645 г., в его правление усилилась центральная власть и оформилось крепостное право (Соборное уложение 1649 г.); воссоединена с Русским государством Украина (1654 г.); возвращены Смоленск, Северская земля и др., подавлены восстания в Москве, Новгороде, Пскове (1648, 1650, 1662 гг.) и крестьянская война под руководством С. Разина, произошел раскол русской церкви.

Анархизм - мелкобуржуазное общественно-политическое движение, выступавшее за немедленное уничтожение всякой государственной власти и создание федерации мелких ассоциаций производителей, отвергает политическую борьбу рабочего класса, диктатуру пролетариата, политические партии, анархисты - противники марксизма, коммунистического движения. Главными идеологами были: М. Штирнер, П. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.

Анна Иоанновна (1693-1740 гг.) - российская императрица (с 1730 г.), герцогиня Курляндская (с 1710 г.). Возведена на престол Верховным тайным советом, фактически правителем при ней был Э. И. Бирон (1690-1772 гг.).

Аракчеев А.А. (1769-1834 гг.) - русский государственный деятель, граф (1799 г.), генерал от артиллерии (1807 г.), всесильный временщик при Александре I. С 1808 г. - военный министр, с 1810 г. - председатель военного департамента Государственного Совета. В 1815-1825 гг. - фактический руководитель государства; проводил политику крайней реакции, полицейского деспотизма.

Баскак - представитель Ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани.

Большевики – представители политического течения (фракции) в Российской социал-демократической рабочей партии (с апреля 1917 самостоятельная политическая партия), возглавляемые В. И. Лениным.

Борис Годунов (около 1552 - 1605 гг.) - русский царь с 1598 г., укреплял центральную власть, опираясь на дворянство.

Бояре - высшее сословие феодалов в Русском государстве в IX - XVII вв., произошедшее от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

Боярская дума - совет при князе в Киевском государстве в составе старшей дружины и приближенных лиц.

Великий князь - глава великого княжества на Руси в X - XV вв. и Русского государства XV - сер. XVI вв., в Российской империи - член императорской фамилии.

Вече - народное собрание, в котором могли участвовать все взрослые новгородцы.

Витте С.Ю. (1849-1915 гг.) - министр финансов в 1892-1903 гг., стремился стимулировать индустриализацию страны.

«Военный коммунизм» - экономическая политика Советского государства в условиях хозяйственной разрухи и Гражданской войны 1918-20 гг.

Волость - территория княжества в Древней Руси, которой управлял волостель.

Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение, возникшее в X - XI в.

Генерал-прокурор - одна из высших государственных должностей в России, введенная Петром I в 1722 г. и для контроля за выполнением законов всеми лицами и учреждениями.

Государственный совет - высший совещательный орган Российской империи в 1810 – 1917 гг.

Губа - территориальный округ в России XVI - XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью.

Демократизация – переход государства к демократической форме устройства общества (народ в качестве источника власти, власть большинства, равноправие граждан, защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность властей).

Дмитрий Пожарский (1578-1642 гг.) - князь, боярин (с 1613 г.), русский полководец, народный герой, соратник К. Минина, участник 1-го земского ополчения 1611 г., один из руководителей 2-го земского ополчения и временного земского правительства, руководил военными действиями против польских интервентов.

Екатерина II (1729-96) - российская императрица (с 1762 г.), немецкая принцесса Софья Фредерика Августа Анхальт-Цербстская; оформила сословные привилегии дворян; при ней значительно окрепло русское абсолютистское государство, усилилось угнетение крестьян. В 90-х гг. преследовала свободомыслие и активно участвовала в борьбе против Французской революции.

Елизавета Петровна (1709 - 1761/62 гг.) - российская императрица (с 1741 г.), возведена на престол гвардией. В ее царствование были достигнуты значительные успехи в развитии хозяйства, культуры и во внешней политике России.

Жалованная грамота - документ, выдававшийся высшей властью (великим князем, царем, императором) о предоставлении каких-либо прав, льгот отдельным лицам, монастырям или группам лиц.

Заповедные лета - годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября).

Земские соборы - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI-конца XVII вв. Включали членов освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589 г. - с патриархом), Боярской думы, "государева двора", "выборных от провинциального дворянства" и верхушки горожан. На земском соборе рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы.

Золотая орда - монголо-татарское феодальное государство, основанное в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили: Западная Сибирь, Северный Хорезм, Волжская Болгария, Северный Кавказ, Крым, Дешт-и-Кипчак. Русские княжества находились от Золотой Орды в вассальной зависимости. Столицы: Сарай-Бату, с I пол. XIV в. - Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и другие ханства.

Иван IV Грозный (1530-1584 гг.) - великий князь "всея Руси" (с 1533 г.), первый русский царь (с 1547г.), при нем начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550г., проведены реформы управления и суда; покорены Казанское (1552 г.) и Астраханское (1556 г.) ханства; для укрепления самодержавия в 1565 г. была введена опричнина, установились торговые связи с Англией (1553 г.), создана 1-я типография в Москве; внутренняя политика Ивана IV сопровождалась массовыми опалами и казнями, усилением закрепощения крестьян.

Империя - (от лат. *imperiū* - власть), 1) монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора...2) Империями назывались также государства, имевшие колониальные владения (напр., Британская империя).

Керенский А.Ф. (1881-1970 гг.) - русский политический деятель, адвокат, лидер фракции трудовиков в 4-й Государственной Думе. С марта 1917 г. - эсер; во Временном правительстве: министр юстиции (март-май), военный и морской министр (май-сентябрь), с 21 июля мин.пред., с 30 августа верховный главнокомандующий. После Октябрьской революции 1917 г. - организатор антисоветского мятежа.

Кормление - Система содержания на Руси должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения.

Крепостное право - (крепостничество), форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала.

Кузьма Минин (? -1616 гг.) - организатор национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в. и один из руководителей 2-го земского ополчения 1611-12 гг., народный герой. С сентября 1611 г. - земский староста; в боях за Москву проявил личную храбрость; в 1612-13 гг. - член земского правительства, с 1613 г. думный дворянин.

Манифест вольности дворянства - выпущен Петром III в 1762 г., освобождал дворянство от обязательной и дворянства военной или гражданской службы, разрешал в любое время уходить в отставку.

Монархия - государство во главе с монархом - единоличным правителем, получившим власть (как правило) по наследству - князь, царь, император, король.

Национализация - переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Николай I (1799-1855 гг.) - российский император с 1825 г., подавил восстание декабристов (1825 г.), создал Третье отделение (политическая полиция), жестоко преследовал свободомыслие.

Николай II (1868-1918 гг.) - последний российский император (1894-1917 гг.). При нем Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-05 гг., в 1907 г. стала членом Антанты, в составе которой вступила в 1-ую мировую войну (1914 г.); свергнут Февральской революцией, расстрелян со всей семьей в Екатеринбурге.

НЭП - новая экономическая политика, разработана Лениным, начала осуществляться в 1921 г. Мероприятия: замена продразверстки продналогом, разрешение частной торговли, мелких капиталистических партий, перевод государственной промышленности на хозрасчет, замена натуральной зарплаты денежной по количеству и качеству труда и т.п.

Опричнина - название удела Ивана Грозного в 1565-72 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом.

Павел I (1754-1801 гг.) - российский император с 1796 г., ввел в государстве военно-полицейский режим, в армии - прусские порядки, ограничил дворянские привилегии, выступал против революции во Франции, в 1800 г. заключил союз с Бонапартом. Убит заговорщиками - дворянами.

Патриарх - (греч. - родоначальник) - высший духовный сан в Русской Православной церкви.

Петр I Великий (1672-1725 гг.) - русский царь с 1682 г. (правил с 1689 г.), первый российский император (с 1721 г.). Провел реформы государственного управления; проводил политику меркантилизма в области промышленности и торговли. Возглавлял армию в Азовских походах 1695-96 гг., Северной войне 1700-21 гг. и др., командовал войсками при

взятии Нотебурга (1702 г.) и в сражении под Полтавой (1708 г.). Руководил постройкой флота и созданием регулярной армии.

Плеханов Г.В. (1856-1918 гг.) деятель российского и международного социал-демократического движения, философ, пропагандист марксизма.

Полюдье - объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани.

Регентство - (лат. - правящий) - временное осуществление полномочий главы государства коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Рюрик - варяг, историческое лицо, основатель династии русских князей.

Самодержавие - монархическая форма правления в России. В XVI-XVII вв. царь правил вместе с боярской думой, в XVIII - начале XX вв. - абсолютная монархия.

Секуляризация - (лат. - светский) - обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую.

Синод - (греч. - собрание) - один из высших государственных органов России 1721-1917 гг., ведавший делами православной церкви.

Совет Федерации - орган власти, созданный в соответствии с Конституцией РФ.

Сперанский М.М. (1772-1839 гг.) - граф, русский государственный деятель; с 1808 г. - ближайший советник императора Александра I, автор плана либеральных преобразований, инициатор создания Государственного Совета (1810 г.).

Столыпин П.А. (1862-1911 гг.) - русский государственный деятель, министр внутренних дел и председатель Совета Министров (с 1906 г.), организатор контрреволюционного третьеиюньского переворота 1907 г., руководитель аграрной реформы, названной столыпинской.

Удельные земли (удел) - составная часть крупного великого княжества, управляющаяся членом великокняжеской семьи в XII - XVI вв.

Урочные лета - 5 - 15-летние и другие сроки поиска беглых крестьян и возвращение их феодалам в XVI - XVII вв.

Федор Иванович (1557-98 гг.) - последний русский царь из династии Рюриковичей (с 1584 г.); сын Ивана IV Грозного; предоставил управление страной своему шурину Борису Годунову.

Челобитная - письменное прошение (в XV - начале XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле.

Эсеры - партия социалистов - революционеров, сложилась в 1902 г., лидером партии был Чернов, эсеры являлись прямыми наследниками народовольцев.

Ярлыки - (тюрк. - приказ) - льготные грамоты монголо-татарских ханов утверждавшие право русских князей на княжение в своих землях.

Ярослав Мудрый (около 978-1054 гг.) - великий князь киевский (с 1019 г.), сын Владимира, обезопасил южные и западные границы Руси, установил династические связи с многими странами Европы, при нем было положено начало русскому письменному законодательству.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государственного управления» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений; Уметь: – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку; Владеть: - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: – 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: – У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	Знать: – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Уметь: – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. Владеть: - В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения; Уметь: – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства; Владеть: - В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История государственного управления»	4/3	+
2	Тема 2. Государственный строй Руси IX-XV вв.	4/3	+
3	Тема 3. Государственное управление Московского царства в XVI- XVII вв.	4/3	+
4	Тема 4. Государственное управление России в 1725-1800 гг.	4/3	+
5	Тема 5. Государственное управление империи в XIX веке	4/3	+
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1905- 1917 гг.	6/4,5	+
7	Тема 7. Государственное управление России в 1917- 1922 гг.	4/3	+
8	Тема 8. Система государственного управления СССР в 1922- 1941 гг.	4/3	+
9	Тема 9. Система государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны	4/3	+
10	Тема 10. Государственное управление СССР в 1945- 1985 гг.	4/3	+
11	Тема 11. Изменения в экономической и политической системах управления советского общества в 1985- 1991 гг.	6/4,5	+
12	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54/40,5
Лекции	22/16,5
Семинары, практические занятия	26/19,5
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к курсовой работе (семинарам)	24/18
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/15
Подготовка к экзамену	10/7,5

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История государственного управления»	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Государственный строй Руси IX-XV вв.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Государственное управление Московского царства в XVI- XVII вв.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Государственное управление России в 1725-1800 гг.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
5	Тема 5. Государственное управление империи в XIX веке	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1905- 1917 гг.	2	24-40	10	2	4	4	Текущий контроль Рубежный контроль
7	Тема 7. Государственное управление России в 1917-1922 гг.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
8	Тема 8. Система государственного управления СССР в 1922-1941 гг.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
9	Тема 9. Система государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
10	Тема 10. Государственное управление СССР в 1945-1985 гг.	2	24-40	8	2	2	4	Текущий контроль
11	Тема 11. Изменения в экономической и политической системах управления советского общества в 1985- 1991 гг.	2	24-40	10	2	4	4	Текущий контроль
Экзамен		2	41-43	16/12	-	-	10/7,5	Промежуточная аттестация
Всего				108/81	22/16,5	26/19,5	54/40,5	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История государственного управления»	Государство и его функции: органы государственного управления и государственные учреждения. Система государственных учреждений. Зарождение и основные этапы развития государственности в России. Источники по истории государственного управления.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1
2	Тема 2. Государственный строй Руси IX-XV вв.	Становления органов власти и управления в Киевской Руси. Русь периода феодальной раздробленности XII- XV вв. Основные этапы объединения земель вокруг Москвы и формирование единого государства. Московское великое княжество в XIV- XV вв.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Государственное управление Московского царства в XVI- XVII вв.	Власть великих князей Ивана III и Василия III, царская власть Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI века и складывание приказной системы управления. Земская и губная реформа. Государственное управление при царе Михаиле Федоровиче и патриархе Филарете. Абсолютистские тенденции в правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. о государстве, царской власти и государственном аппарате. Особенности в развитии Боярской думы. Земские соборы, их деятельность в первой половине XVII века, причины упразднения соборов. Попытки реорганизации приказного управления и кризис системы в конце XVII века. Воеводская система управления на местах. Приказные избы. Земские и губные органы в XVII веке.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4.	Верховная власть и политическая борьба придворных	2	тематическая	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1

	Государственное управление России в 1725-1800 гг.	группировок. Особенности развития дворянской монархии при Екатерине II. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 - 1768 гг. и «Наказ» Екатерины. Административные реформы 1775 - 1785 гг. Высшие и центральные государственные учреждения в 1725 - 1775 гг. Местное управление в 1725 - 1775 гг. Причины и сущность губернской реформа 1727 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и создание местной дворянской корпорации. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Военно-полицейский аппарат Павла I. Особенности управления национальными регионами России в XVIII веке.		лекция / лекция информация с элементами визуализации		ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Государственное управление империи в XIX веке	Оценка внутренней политики и реформ государственного аппарата Александра I. Программа государственных преобразований М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Конституционные планы Александра I. Министерская реформа и ее значение. Манифест 8 сентября 1802 г. Министерства и коллегии. «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г. Оформление ведомств в России. «Основные законы Российской империи». Российское чиновничество. «Правила о порядке производства в чины по гражданской службе» 1834 г. Общий кризис государственного аппарата в середине XIX века. Создание Совета министров в 1861 г. Роль Государственного совета в подготовке и проведении буржуазных реформ 60- 70-х гг.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1905- 1917 гг.	Общая характеристика государственного строя. Революционный подъем и Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов» 1906 г. Государственная дума. Избирательная система по закону 11 декабря 1905 года. Реформа Государственного совета. Возобновление деятельности Совета министров и его структура. Совет государственной обороны и централизация военного ведомства. Учреждение новых административно-территориальных единиц. Завершение административно-территориальной реформы в Сибири. Установление в стране военно-полицейской диктатуры. «Министерская чехарда» 1915- 1917 гг. Высшие и центральные учреждения Временного правительства. Подготовка созыва Учредительного собрания и деятельность специальных	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1

		совещаний и комиссий. Введение института губернских, городских и уездных комиссаров. Всероссийское совещание Совета рабочих и солдатских депутатов 27 марта- 3 апреля 1917 г. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.				
7	Тема 7. Государственное управление России в 1917- 1922 гг.	«Диктатура пролетариата» и общая характеристика советской системы государственного управления. Создание однопартийной политической системы и роль ВКП (б) в управлении страной. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Образование РСФСР. Первая советская Конституция. V Съезд Советов. Зарождение командно-административной системы управления в советской России. Созыв и роспуск Всероссийского Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Полномочия ВЦИК. Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Система государственного управления СССР в 1922-1941 гг.	Образование СССР. Первый съезд Советов СССР. Образование первого союзного правительства – Совета Народных Комиссаров СССР. II Съезд Советов и утверждение Конституции СССР 31 января 1924 года. Административно - территориальное деление СССР. Права союзных республик. Всесоюзный съезд Советов. Избирательная система. ЦИК СССР и его палаты: Союзный Совет и Совет Национальностей. Сессии ЦИК СССР. Президиум ЦИК. Совет Народных Комиссаров СССР и его компетенция. Система высших органов власти и управления союзных республик и разграничение полномочий. Госплан СССР и ВЦСПС. ВСНХ СССР. Общая характеристика изменений в административно-командной системе в 1924-1941 годах. Конституция СССР 1936 г. Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета. Верховные Советы союзных республик. СНК СССР. Разделение промышленных наркоматов СССР. Отраслевые наркоматы.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Система государственного	Государственный комитет обороны. Уполномоченные ГКО на местах. Ставка Верховного Главнокомандования. Управление народным хозяйством. Создание при	2	тематическая лекция / лекция информация с	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1

	управления СССР в годы Великой Отечественной войны	Совнарком и ГКО Совета по эвакуации промышленности. Управление по эвакуации населения. Комитет по учету и распределению рабочей силы. Ведение военного положения в ряде отраслей промышленности и на транспорте. Военная цензура. Перенос выборов в Советы. Введение трудовой повинности. Образование Комитета по восстановлению народного хозяйства в районах, освобожденных от захватчиков при СНК СССР (1943 год). Расширение прав наркоматов. Изменение в административно-территориальном делении СССР в годы войны.		элементами визуализации		ПК-2: 3.1, У.1, В.1
10	Тема 10. Государственное управление СССР в 1945- 1985 гг.	Упразднение ГКО и передача его функций СНК СССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета и его полномочия. Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР. Состав Совета Министров, председатель и его полномочия. Переименование ВКП (б) в КПСС. Реорганизация военных наркоматов. Преобразование военных наркоматов в министерства. Расширение прав Совминов союзных республик в управлении экономикой. Сокращение бюрократического аппарата в 1954 году. Преобразование Госэкономсовета в Государственный плановый комитет СМ СССР (1962), а затем в Госплан СССР (март 1963). Создание республиканских СНХ и Высшего совета народного хозяйства СССР (ВСНХ). Консервация политического режима и усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Рост управленческого аппарата. Усиление партийного контроля. Руководящая и направляющая роль КПСС в обществе. Конституция СССР 1977 г.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
11	Тема 11. Изменения в экономической и политической системах управления советского общества в 1985- 1991 гг.	Реформа политической системы 1988 –1989 гг. Гласность. «Кадровая революция». I съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-ой ст. Конституции 1977 г. Формирование многопартийной системы. Введение поста Президента. Попытки реформирования КПСС. Августовский кризис 1991 г. и его последствия.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
Всего			22			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Государство и его функции: органы государственного управления и государственные учреждения. Зарождение и основные этапы развития государственности в России. Источники по истории государственного управления.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-11: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1
2	Становления органов власти и управления в Киевской Руси. Русь периода феодальной раздробленности XII- XV вв. Основные этапы объединения земель вокруг Москвы и формирование единого государства. Московское великое княжество в XIV- XV вв. Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
3	Реформы середины XVI века и складывание приказной системы управления. Земская и губная реформа. Государственное управление при царе Михаиле Федоровиче и патриархе Филарете. Соборное уложение 1649 г. о государстве, царской власти и государственном аппарате. Земские соборы, их деятельность в первой половине XVII века, причины упразднения соборов. Попытки реорганизации приказного управления и кризис системы в конце XVII века. Земские и губные органы в XVII веке. Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
4	Верховная власть и политическая борьба придворных группировок. Особенности развития дворянской монархии при Екатерине II. Административные реформы 1775 - 1785 гг. Высшие и центральные государственные учреждения в 1725 - 1775 гг. Местное управление в 1725 - 1775 гг. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и создание местной дворянской корпорации. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1

	Выступление с докладами.				
5	Оценка внутренней политики и реформ государственного аппарата Александра I. Программа государственных преобразований М. М. Сперанского. Конституционные планы Александра I. Министерская реформа и ее значение. Манифест 8 сентября 1802 г. Создание Совета министров в 1861 г. Роль Государственного совета в подготовке и проведении буржуазных реформ 60- 70-х гг. Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
6	Революционный подъем и Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов» 1906 г. Реформа Государственного совета. Установление в стране военно-полицейской диктатуры. «Министерская чехарда» 1915-1917 гг. Высшие и центральные учреждения Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление с докладами. Рубежный контроль.	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
7	«Диктатура пролетариата» и общая характеристика советской системы государственного управления. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Образование РСФСР. Первая советская Конституция. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Полномочия ВЦИК. Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
8	Образование СССР. Первый съезд Советов СССР. Образование первого союзного правительства – Совета Народных Комиссаров СССР. II Съезд Советов и утверждение Конституции СССР 31 января 1924 года.	2	Семинар - развернутая	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1

	Административно - территориальное деление СССР. Общая характеристика изменений в административно-командной системе в 1924-1941 годах. Конституция СССР 1936 г. Выступление с докладами.		беседа		ПК-2: 3.1, У.1, В.1
9	Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Образование Комитета по восстановлению народного хозяйства в районах, освобожденных от захватчиков при СНК СССР (1943 год). Расширение прав наркоматов. Изменение в административно-территориальном делении СССР в годы войны. Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
10	Упразднение ГКО и передача его функций СНК СССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета и его полномочия. Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР. Сокращение бюрократического аппарата в 1954 году. Консервация политического режима и усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Выступление с докладами.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
11	Реформа политической системы 1988 –1989 гг. I съезд народных депутатов СССР. Формирование многопартийной системы. Введение поста Президента. Августовский кризис 1991 г. и его последствия. Выступление с докладами.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
Всего		26			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «История государственного управления» Государство и его функции: органы государственного управления и государственные учреждения. Зарождение и основные этапы развития государственности в России. Источники по истории государственного управления. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1
2	Тема 2. Государственный строй Руси IX-XV вв. Становления органов власти и управления в Киевской Руси. Русь периода феодальной раздробленности XII- XV вв. Основные этапы объединения земель вокруг Москвы и формирование единого государства. Московское великое княжество в XIV- XV вв. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Государственное управление Московского царства в XVI- XVII вв. Реформы середины XVI века и складывание приказной системы управления. Земская и губная реформа. Государственное управление при царе Михаиле Федоровиче и патриархе Филарете. Соборное уложение 1649 г. о государстве, царской власти и государственном аппарате. Земские соборы, их деятельность в первой половине XVII века, причины упразднения соборов. Попытки реорганизации приказного управления и кризис системы в конце XVII века. Земские и губные органы в XVII веке. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Государственное управление России в 1725-1800 гг. Верховная власть и политическая борьба придворных группировок. Особенности развития дворянской монархии при Екатерине II. Административные реформы 1775 - 1785 гг. Высшие и центральные государственные учреждения в 1725 - 1775 гг. Местное управление в 1725 - 1775 гг. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и создание местной дворянской корпорации. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1

	Подготовка докладов.			
5	Тема 5. Государственное управление империи в XIX веке Оценка внутренней политики и реформ государственного аппарата Александра I. Программа государственных преобразований М. М. Сперанского. Конституционные планы Александра I. Министерская реформа и ее значение. Манифест 8 сентября 1802 г. Создание Совета министров в 1861 г. Роль Государственного совета в подготовке и проведении буржуазных реформ 60- 70-х гг. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1905- 1917 гг. Революционный подъем и Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция «Основных государственных законов» 1906 г. Реформа Государственного совета. Установление в стране военно-полицейской диктатуры. «Министерская чехарда» 1915- 1917 гг. Высшие и центральные учреждения Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Подготовка докладов. Подготовка к рубежному контролю.	4	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Государственное управление России в 1917- 1922 гг. «Диктатура пролетариата» и общая характеристика советской системы государственного управления. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Образование РСФСР. Первая советская Конституция. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Полномочия ВЦИК. Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Система государственного управления СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР. Первый съезд Советов СССР. Образование первого союзного правительства – Совета Народных Комиссаров СССР. II Съезд Советов и утверждение Конституции СССР 31 января 1924 года.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1

	Административно - территориальное деление СССР. Общая характеристика изменений в административно-командной системе в 1924-1941 годах. Конституция СССР 1936 г. Подготовка докладов.			
9	Тема 9. Система государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Образование Комитета по восстановлению народного хозяйства в районах, освобожденных от захватчиков при СНК СССР (1943 год). Расширение прав наркоматов. Изменение в административно-территориальном делении СССР в годы войны. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
10	Тема 10. Государственное управление СССР в 1945- 1985 гг. Упразднение ГКО и передача его функций СНК СССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Президиум Верховного Совета и его полномочия. Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР. Сокращение бюрократического аппарата в 1954 году. Консервация политического режима и усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
11	Тема 11. Изменения в экономической и политической системах управления советского общества в 1985- 1991 гг. Реформа политической системы 1988 –1989 гг. I съезд народных депутатов СССР. Формирование многопартийной системы. Введение поста Президента. Августовский кризис 1991 г. и его последствия. Подготовка докладов.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
12	Подготовка к экзамену.	10	Сдача экзамена. Оценка	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1
Всего		54		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История государственного управления», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)

<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Моисеев В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>

2. История государственного управления в России: учебник / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, А. Н. Маркова [и др.]; ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684780>

3. Байнова М. С. История становления и развития административной системы управления в России: учебник: [16+] / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 198 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Носова Н. П. История государственного управления: учебное пособие: [16+] / Н. П. Носова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567499>

2. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения: словарь / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>

3. Байнова М. С. История государственного управления в России: учебное пособие / М. С. Байнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

4. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие: [16+] / В. М. Зинякова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 265 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием

в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государственного управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**История государственного управления
(Б1.В.ДВ.2.2)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государственного управления».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государственного управления». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государственного управления».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет и задачи курса «История государственного управления»	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11: 3.1 ОПК-1: 3.1 ОПК-4: 3.1 ПК-2: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 2. Государственный строй Руси IX-XV вв.	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 3. Государственное управление Московского царства в XVI-XVII вв.	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 4. Государственное управление России в 1725-1800 гг.			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 5. Государственное управление империи в XIX веке			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-5	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1905-1917 гг.			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-6	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 7. Государственное управление России в 1917- 1922 гг.	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	Э
Тема 8. Система государственного			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-8	ИТ-1	Э

управления СССР в 1922-1941 гг.			ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1			
Тема 9. Система государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-9	ИТ-1	Э
Тема 10. Государственное управление СССР в 1945-1985 гг.			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-10	ИТ-1	Э
Тема 11. Изменения в экономической и политической системах управления советского общества в 1985- 1991 гг.			УК-11: 3.1, У.1, В.1 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1 ОПК-4: 3.1, 3.2, У.1, В.1 ПК-2: 3.1, У.1, В.1	УО-11	ИТ-1	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Государство и его функции: органы государственного управления и государственные учреждения.
2. Зарождение и основные этапы развития государственности в России.
3. Источники по истории государственного управления.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Становления органов власти и управления в Киевской Руси.
2. Русь периода феодальной раздробленности XII- XV вв.
3. Основные этапы объединения земель вокруг Москвы и формирование единого государства.
4. Московское великое княжество в XIV- XV вв.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Реформы середины XVI века и складывание приказной системы управления.
2. Земская и губная реформа.
3. Государственное управление при царе Михаиле Федоровиче и патриархе Филарете.
4. Соборное уложение 1649 г. о государстве, царской власти и государственном аппарате.
5. Земские соборы, их деятельность в первой половине XVII века, причины упразднения соборов.
6. Попытки реорганизации приказного управления и кризис системы в конце XVII века.
7. Земские и губные органы в XVII веке.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Верховная власть и политическая борьба придворных группировок.
2. Особенности развития дворянской монархии при Екатерине II.
3. Административные реформы 1775 - 1785 гг.
4. Высшие и центральные государственные учреждения в 1725 - 1775 гг.
5. Местное управление в 1725 - 1775 гг.
6. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и создание местной дворянской корпорации.
7. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г.
8. Выступление с докладами.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Оценка внутренней политики и реформ государственного аппарата Александра I.
2. Программа государственных преобразований М. М. Сперанского.
3. Конституционные планы Александра I.
4. Министерская реформа и ее значение. Манифест 8 сентября 1802 г.
5. Создание Совета министров в 1802 г.
6. Роль Государственного совета в подготовке и проведении буржуазных реформ 60- 70-х гг.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Революционный подъем и Манифест 17 октября 1905 г.
2. Новая редакция «Основных государственных законов» 1906 г.
3. Реформа Государственного совета.

4. Установление в стране военно-полицейской диктатуры. «Министерская чехарда» 1915- 1917 гг.
5. Высшие и центральные учреждения Временного правительства.
6. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. «Диктатура пролетариата» и общая характеристика советской системы государственного управления.
2. Второй Всероссийский съезд Советов.
3. Первые декреты Советской власти.
4. Образование РСФСР.
5. Первая советская Конституция.
6. Всероссийский съезд Советов и Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Полномочия ВЦИК.
7. Совет Народных Комиссаров (СНК).
8. Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Образование СССР. Первый съезд Советов СССР.
2. Образование первого союзного правительства – Совета Народных Комиссаров СССР.
3. II Съезд Советов и утверждение Конституции СССР 31 января 1924 года.
4. Административно - территориальное деление СССР.
5. Общая характеристика изменений в административно-командной системе в 1924-1941 годах.
6. Конституция СССР 1936 г.

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Государственный комитет обороны.
2. Ставка Верховного Главнокомандования.
3. Образование Комитета по восстановлению народного хозяйства в районах, освобожденных от захватчиков при СНК СССР (1943 год).
4. Расширение прав наркоматов.
5. Изменение в административно-территориальном делении СССР в годы войны.

Вопросы для устного опроса (УО-10):

1. Упразднение ГКО и передача его функций СНК СССР.
2. Выборы в Верховный Совет СССР.
3. Президиум Верховного Совета и его полномочия.
4. Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР.
5. Сокращение бюрократического аппарата в 1954 году.
6. Консервация политического режима и усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.
7. Конституция СССР 1977 г.

Вопросы для устного опроса (УО-11):

1. Реформа политической системы 1988 –1989 гг.
2. I съезд народных депутатов СССР.
3. Формирование многопартийной системы.
4. Введение поста Президента.
5. Августовский кризис 1991 г. и его последствия.

Примерные темы докладов:

1. Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
2. Государственные символы России: история и современность.
3. Прошлое и настоящее России: имперский идеал и национальный интерес.
4. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Владимир I Святой: политический деятель Древней Руси.
6. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
7. Северорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада.
8. Первые московские князья.
9. Основные этапы становления единого московского государства.
10. Россия при Иване III.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Управление в Московском государстве в XVI веке.
14. Первые цари из династии Романовых.
15. Земские соборы в системе государственного управления.
16. Патриархи Русской Православной Церкви в 17в.
17. Церковный раскол 17 в. и его влияние на российскую государственность.
18. Государственные реформы 1-й четверти XVII века.
19. Политическая борьба при Петре I.
20. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
21. Церковь и государство в России XVI-XVII вв.
22. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
23. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
24. Установление абсолютизма в России. Высшие государственные учреждения.
25. Преобразование центральных органов государственного управления при Петре I.
26. Реформа местного управления и самоуправления при Петре I.
27. Церковные реформы Петра I.
28. Дипломатия Петра I.
29. Причины, "технология" и последствия дворцовых переворотов 18 в.
30. Юридические памятники Древней и Московской Руси.
31. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм в России.
32. Губернская реформа 1775 г.
33. Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.
34. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
35. М.М. Сперанский и его проекты.
36. «Великие реформы» Александра II и управление государством.
37. Опыт земского самоуправления в России по реформе 1864г.
38. Судебные реформы в истории Российской империи.
39. Городское самоуправление в дореволюционной истории.
40. Отмена крепостного права в России. Особенности осуществления реформы.
41. Российские реформаторы второй половины XIX – начала XX вв.
42. Земские учреждения в России - реальный опыт местного самоуправления.
43. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
44. История четырех созывов Государственной Думы начала XX века.
45. Совет Министров в Российской империи.
46. Российские парламентарии начала XX века.
47. Государственный Совет в Российской империи.
48. Февральская революция в России.
49. Судьба Учредительного собрания в России.
50. Российский парламентаризм в 1917 году.

51. Первое советское правительство.
52. Пути развития России: альтернативы 1917 года.
53. Чрезвычайные органы советской власти (ВЧК).
54. Государственное управление в годы гражданской войны (1917-1920 гг.)
55. НЭП и командно-административная система.
56. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
57. Механизм политической власти в СССР в 1920 – 1930-е годы.
58. Политическая система 1930-х годов.
59. Советско-германские отношения в 1920 – 1930-е годы.
60. Политическая система послевоенного СССР.
61. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952 годах.
62. Исторические последствия перестройки 1985 – 1991 годов.
63. Социально-экономические и политические последствия переворота 1991 года.
64. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
65. Распад СССР: причины и последствия.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:

- а) в IX-X вв.;
- б) XI-XII вв.;
- в) XIII-XIV вв.;
- г) XV-XVI вв.

2. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:

- а) возвышением княжеской власти;
- б) возвышением республиканских органов управления;
- в) снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти.

3. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось:

- а) вече;
- б) князь;
- в) собрание «уличан».

4. Государственным строем Руси XI-XII вв. была:

- а) военная демократия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) абсолютная монархия.

5. «Кормление» представляло собой:

- а) доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления;
- б) систему государственного обеспечения населения продовольствием.

6. По форме правления государства подразделяются:

- а) на монархии и республики;
- б) тоталитарные и авторитарные;
- в) демократические и деспотические.

7. Приказы – это:

- а) государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
- б) государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны;
- в) учреждения, ведавшие Патриаршим управлением;
- г) учреждения, ведавшие Дворцовым управлением;
- д) все вышеперечисленное.

8. По форме государственного правления Россия в XVII в. являлась _____

9. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:

- а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
- б) децентрализации власти;
- в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.

10. Принцип служебного соответствия утверждается:

- а) в XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.

11. Время сословно-представительной монархии в России:

- а) IX-XII вв.;
- б) XII-XV вв.;
- в) XV-XVI вв.;
- г) XVI-XVII вв.

12. Приказная система управления в России была создана:

- а) XI в. – Ярославом Мудрым;
- б) XV в. – Иваном III;
- в) XVI в. – Иваном IV;
- г) XVIII в. – Петром I.

13. В период абсолютной монархии:

- а) начинают создаваться органы сословного представительства;
- б) органы сословного представительства играют важнейшую роль;
- в) прекращается деятельность органов сословного представительства.

14. Генерал-прокурор – это:

- а) глава местной администрации;
- б) глава Сената;
- в) глава Синода.

15. По форме правления Россия в начале XX в. являлась _____

16. «Табель о рангах» подразделяла службу:

- а) на воинскую;
- б) воинскую и штатскую;
- в) воинскую, штатскую и придворную.

17. Создание фискальной службы:

- а) полностью решило проблему борьбы со злоупотреблением чиновников;
- б) не решило этой проблемы, потребовало создания новых органов контроля.

18. Для поступления на государственную службу в Российской империи необходимо было:

- а) быть русским по происхождению;
- б) быть подданным Российской империи.

19. При приёме на государственную службу чиновника власть:

- а) интересовалась его принадлежностью к тайным обществам;
- б) не обращала на это никакого внимания.

20. Царем, упразднившим Боярскую думу и приказы, был _____

21. Россия была провозглашена республикой:

- а) Александром II;
- б) Николаем II;
- в) Временным правительством.

22. С марта по октябрь 1917 г. высшим органом государства было:

- а) Временное правительство;
- б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов;
- в) Совет народных комиссаров.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

1. Реформы, в ходе которых появились «уроки» и «погосты», связаны с именем...

- а) князя Игоря
- б) княгини Ольги
- в) князя Святослава
- г) князя Владимира

2. Главой правительства в Новгородской феодальной республике являлся...

- а) архиепископ
- б) тысяцкий
- в) князь
- г) среди приведенных правильного ответа нет

3. О возвышении великокняжеской власти в XV – начале XVI вв. свидетельствовало:

- а) введение опричнины
- б) созыв Земского собора
- в) усиление Боярской думы
- г) применение титула «Государя всея Руси»

4. Первые приказы (органы государственного центрального управления) появились в период правления ...

- а) Ивана III
- б) Василия II
- в) Василия III
- г) Ивана IV

5. Укажите, что в XV-начале XVIII вв. называли приказами:

- а) рассылаемые царем указы
- б) органы центрального управления
- в) решение Земского собора
- г) распоряжения Боярской думы

6. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.:

- а) Боярская дума
- б) Сенат
- в) Государственный совет
- г) Верховный тайный совет

7. Существовавшая в России с XV до конца XVII вв. система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода, носила название:

- а) кормления
- б) местничества
- в) земщины
- г) рекрутчины

8. Местничество – это порядок...

- а) подчинения органов местного самоуправления
- б) складывания поместной системы землевладения
- в) занятия должностей по знатности происхождения
- г) передачи земельных владений

9. Высшее сословно-представительное учреждение в России в середине XVI – середине XVII вв. – это...

- а) вече
- б) Избранная рада
- в) Земский собор
- г) Сенат

10. Земский собор – это...

- а) церковный собор на Руси

- б) вечевой сход
- в) собрание представителей сословий
- г) совещание бояр и духовенства

11. Установите соответствие между определением и терминами, к которым они относятся:

Определения	Термины
1) высший орган управления при великом князе	а) кормление
2) орган, управляющий личными землями великого князя	б) дворец
3) система содержания должностного лица, при которой ему предоставлялось право собирать с определенной территории часть государственных доходов	в) поместье
4) крупное земельное владение без права продажи и наследование, предоставляемо за несение службы	г) Боярская дума

12. Какую цель преследовала Избранная рада, отменяя кормления:

- а) сосредоточить власть на местах в руках выборных лиц
- б) сосредоточить власть на местах в руках удельных князей
- в) передать местное управление опричникам
- г) передать местное управление под контроль Боярской думы

13. Как называлась территория, выделенная в особый удел со своим войском и государственным аппаратом в середине XVI в. из под управления Земского собора и Боярской думы?

- а) посад
- б) земщина
- в) опричнина
- г) государева вотчина

14. Чем была вызвана опричнина?

- а) необходимостью борьбы с изменниками боярами
- б) прихоть полубезумного деспота
- в) стремление Ивана Грозного к установлению режима личной власти, неограниченного самодержавия
- г) следует указать все вышеназванные причины

15. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...

- а) утвердилась роль Верховного тайного Совета
- б) усилилась роль Земских соборов
- в) утвердилась абсолютная власть монарха
- г) усилилась роль Боярской думы

16. Как назывался орган власти, учрежденный Петром I вместо Боярской думы:

- а) Синод
- б) Правительствующий Сенат
- в) Верховный тайный совет
- г) Конференция при Высочайшем дворе

17. Кто возглавлял Правительствующий Сенат:

- а) генерал-прокурор
- б) обер-прокурор
- в) канцлер
- г) обер-секретарь

18. Как назывался глава учрежденного Петром I Святейшего Синода:

- а) генерал-прокурор
- б) обер-прокурор
- в) канцлер

г) обер-секретарь

19. Во время царствования Петра I были созданы:

а) министерства

б) коллегии

в) земства

г) приказы

20. Органами городского управления в России с 1720 г. стали:

а) губные избы

б) городские думы

в) магистраты

г) городские управы

21. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:

а) проведением губной реформы

б) принятием Соборного уложения

в) принятием «Табели о рангах»

г) провозглашением России империей

22. Согласно принятой в 1722 г. «Табели о рангах» продвижение по службе зависело от:

а) знатности рода

б) личных заслуг

в) богатства

г) выслуги лет

23. В «Табели о рангах» до 1717 г. высшим гражданским чином считался ...

а) сенатор

б) канцлер

в) действительный тайный советник

г) статский советник

24. Укажите, в какой хронологической последовательности правили в России преемники Петра I:

а) Петр

б) Екатерина

в) Елизавета Петровна

г) Анна Иоанновна

Ответ: _____

25. В 1726 г. Екатерина I учредила:

а) Государственный совет

б) Сенат

в) Верховный тайный совет

г) Земский собор

26. Кондиции – это...

а) свод правил поведения в дворянском кругу

б) правила высшего управления на Руси

в) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом и ограничивающие ее власть

г) условия прохождения службы в русской армии

27. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

а) по завещанию отца

б) по требованию участников крестьянского восстания

в) по приглашению Верховного тайного совета

г) в результате дворцового переворота

28. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:

а) Сенату

- б) императору
- г) Земскому собору
- д) Государственному совету

29. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) подготовку «Наказа»
- в) губернскую реформу
- г) учреждение Сената

30. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II, имела целью:

- а) ликвидировать кормления
- б) создать земства
- в) укрепить государственную власть на местах
- г) ликвидировать губернии и уезды

31. Что из перечисленного относилось к последствиям губернской реформы, проведенной Екатериной II:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) усиление контроля властей над населением страны
- в) ликвидация белых слобод
- г) сопротивление купечества деятельности властей

32. Последний дворцовый переворот в России был совершен в...

- а) 1801 г.
- б) 1855 г.
- в) 1881 г.
- г) 1894 г.

33. Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.:

- а) волость
- б) округ
- в) губерния
- г) стан

34. Кружок сподвижников императора Александра I в делах государственных преобразований назывался...

- а) Непременный совет
- б) Негласный комитет
- в) Избранная рада
- г) «Союз благоденствия»

35. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.:

- а) учреждение Сената
- б) учреждение Государственного совета
- в) создание земств
- г) учреждение Верховного тайного совета

36. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России XIX в.:

- а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

37. Узнайте политического деятеля: автор проекта государственных преобразований в начале XIX в. В 1812 г. подвергся опале из-за профранцузских настроений. Активно проводил реформы в Сибири. При Николае I осуществил кодификацию русского законодательства.

Ответ: _____

38. Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского (более одного ответа):

- а) учреждение Государственного совета
- б) восстановление коллегий
- в) создание Государственной думы
- г) внедрение принципа разделения властей
- д) отмена крепостного права

39. С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России XIX в. связан с:

- а) созданием III Отделения, корпуса жандармов
- б) проектом о созыве выборных от земств с правом совещательного голоса
- в) проектом созыва Государственной думы
- г) кодификацией российского законодательства

40. В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства:

- а) 1718-1724 гг.
- б) 1802-1828 гг.
- в) 1874-1881 гг.
- г) 1881-1883 гг.

41. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие органы верховного управления:

- а) Государственная дума
- б) Боярская дума
- в) Земские соборы
- г) Правительствующий Сенат

42. В 1826 г. Николай I учредил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим...

- а) управления государственными крестьянами
- б) политическим сыском
- в) проведением Военной реформы
- г) сбором государственных податей

43. Рост значения III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии, уменьшение роли Государственного совета в годы царствования Николая I привело к:

- а) децентрализации управления
- б) ограничению самодержавной власти царя
- в) усилению самодержавной власти царя
- г) демократизации государственного управления

44. Проект реформы 1861 г. об отмене крепостного права был разработан...

- а) комитетом землевладельцев
- б) Сенатом
- в) Главным комитетом по крестьянскому делу
- г) II Отделением Собственной Его Императорского Величества канцелярии

45. Самой радикальной из всех буржуазных преобразований в России 1860-1870-х гг. была реформа:

- а) городская
- б) судебная
- в) военная
- г) земская

46. В 1864 г. произошло:

- а) принятие «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- б) приняли силу закона «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»

- в) вступило в силу «Городовое положение»
- г) утвержден «Устав о воинской повинности»

47. Органами местного самоуправления после реформ 1860-1870-х гг. в России были (более одного ответа):

- а) городские думы
- б) посады
- в) земства
- г) слободы
- д) волостные сходы
- е) Земские соборы

48. Как назывался государственный орган власти, учрежденный в годы царствования Александра I, выполнявший совещательные функции и состоявший из министров и других высших сановников, назначаемых императором:

- а) Сенат
- б) Верховный тайный совет
- в) Синод
- г) Государственный совет

49. К политике контрреформ Александра III относилось:

- а) понижение выкупных платежей
- б) отмена временнообязанного состояния крестьян
- в) укрепление самоуправления на местах
- г) ограничение прав земств

50. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- а) конституционной монархией
- б) аристократической республикой
- в) самодержавной монархией
- г) демократической республикой

51. Комитет министров в России в начале XX в. являлся ...

- а) законодательным органом
- б) главным органом исполнительной власти во главе с премьер-министром
- в) координирующим органом исполнительной власти
- г) законосовещательным органом

52. Прочтите отрывок из выступления меньшевика Ф.И. Дана в Петроградском Совете в 1917 г. и укажите, о каком правительстве идет речь: «Мы не только готовы поддержать правительство, мы не только делегировали ему всю полноту власти, но мы требуем, чтобы этой властью правительство пользовалось».

- а) царском
- б) Временном
- в) большевистском
- г) большевистско-эсеровском

53. В каком документе впервые официально провозглашались основы Советской власти:

- а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- б) Декларации прав народов России
- в) Конституции 1918 г.
- г) Декрете о власти, принятом на II Всероссийском съезде Советов

54. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты – это ...

- а) центральные органы управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
- б) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией
- в) отделы в Красной Армии, созданные для политработы
- г) органы городской милиции

55. Установите соответствие между названиями центральных учреждений и временем их появления:

Учреждения	Время появления
1) приказы	а) XX в.
2) министерства	б) XV в.
3) коллегии	в) XIX в.
4) наркоматы	г) XVIII в.

56. Что из названного относится к понятию «культ личности»:

- а) ослабление роли КПСС в обществе
- б) безраздельная власть государственного руководителя
- в) коллективное руководство
- г) власть партийной номенклатуры

57. В Конституции 1936 г. декларировалось...

- а) построение в основном социалистического общества
- б) построение «развитого социализма»
- в) начало строительства коммунизма
- г) замена диктатуры пролетариата на диктатуру партии

58. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки:

- а) идеологический диктат
- б) децентрализация
- в) культурная революция
- г) чистка партии

59. В 6-й статье Конституции СССР 1977 г. говорилось о...

- а) политических свободах СССР
- б) руководящей роли КПСС в советском обществе
- в) утверждении многопартийной системы
- г) ведении статуса Президента

60. М.С. Горбачев становится Президентом СССР в результате:

- а) всенародного голосования
- б) избрания на съезде народных депутатов
- в) назначения ЦК КПСС
- г) решения Верховного Совета СССР

61. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.:

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- в) создание ГКЧП
- г) выступление партийной номенклатуры против власти

62. Какой государственный орган согласно Конституции РФ 1993 г. осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации:

- а) Совет федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство РФ
- г) Конституционный суд

63. В структуру законодательной власти в РФ входит:

- а) Совет федерации
- б) Правительство
- в) Конституционный суд
- г) Министерство обороны

64. Принятие федеральных законов в Российской Федерации отнесено к компетенции:

- а) Совета федерации

- б) Государственной думы и Совета федерации
- в) Государственной думы
- г) Президента

65. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в РФ, называется:

- а) Постановлением Правительства
- б) Федеральным законом
- в) Конституцией
- г) Указом президента

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

1. Система государственного управления в Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Политическое устройство и система управления в государственных образованиях Руси в период раздробленности (Владимиرو-Суздальского княжество, Новгородская боярская республика).
3. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига (XIII-XV вв.).
4. Формирование системы управления в централизованном Московском государстве при Иване III и Василии III.
5. Формирование системы сословно-представительных учреждений в правление Ивана IV Грозного.
6. Реформа управления Ивана IV Грозного и складывание приказной системы.
7. Роль и место Земских соборов в системе управления во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
8. Структура управления Российского государства в XVII в. Начало формирования абсолютизма.
9. Приказная система управления в XVII веке и ее характеристика.
10. Реформа государственного управления Петра I. Складывание системы абсолютизма.
11. Высшие государственные учреждения в первой четверти XVIII века и их характеристика.
12. Высшие и центральные учреждения эпохи Петра I. «Табель о рангах» и российская бюрократия.
13. Система местного управления и ее реформирование в первой четверти XVIII века.
14. Общая характеристика системы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
15. Высшие и центральные государственные учреждения в 1725-1775 гг.
16. Система местного управления в 1725 -1775 гг.
17. Особенности развития дворянской монархии при Екатерине II.
18. Губернская реформа Екатерины II.
19. Органы городского управления при Екатерине II.
20. Реформа государственного управления Александра I. Высшие государственные органы власти и управления в первой четверти XIX века.
21. Особенности системы государственного управления при Николае I.
22. Центральные и местные органы государственного управления во второй трети XIX века.
23. Развитие чиновничества в XVIII-XIX веках.
24. Реформы в области управления 60-70-х годов XIX в. Формирование системы местного самоуправления.
25. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления в период контрреформ (1880-1890-е гг.).

26. Государственный строй Российской империи накануне первой мировой войны (1905-1914 гг.).
27. Высшие государственные учреждения России в начале XX века: Государственная дума в 1906-1914 гг.
28. Система центрального и местного управления в 1905-1914 гг.
29. Изменения в государственном аппарате и системе управления в годы первой мировой войны.
30. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Формирование новых органов власти.
31. Деятельность Временного правительства. Реформа центрального и местного государственного аппарата.
32. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в период от Февраля до Октября 1917 года.
33. Формирование советской системы государственного управления в 1917-1922 годах
34. Высшие и центральные органы Советской власти в 1917-1922 гг.
35. Изменения в системе управления в годы гражданской войны (1918 – 1920 гг.).
36. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года.
37. Высшие органы управления СССР в 1922 -1936 гг.
38. Система центральных органов власти и управления СССР в 1922 – 1936 годах.
39. Общая характеристика административно-командной системы в 30-е годы XX века.
40. Сущность административно-командной системы управления. Роль И. Сталина в системе госуправления.
41. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
42. Система государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.
43. Реформирование системы управления промышленностью и сельским хозяйством в 1924-1936 гг.
44. Реформы государственного управления в 1945-1953 гг. Высшие и центральные органы власти и управления.
45. Перестройка системы управления народным хозяйством в 1953-1964 годах.
46. Попытки реформирования государственного управления народным хозяйством в 1964-1985 гг.
47. Реформа политической системы во второй половине 80-х годов XX века.
48. Реформирование системы управления экономикой в 1985-1991 гг. и основные этапы реформы.
49. Ликвидация советской политической системы. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.
50. Становление и развитие современной системы государственного управления.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «История государственного управления»
 Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций УК-11, ПК-2

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

1. Основной целью наказания по «Русской Правде» являлось (выберите один из четырех вариантов ответа):
 - 1) возмещение вреда;
 - 2) воспитание преступника;
 - 3) продажа преступника в рабство.
 - 4) предупреждение преступления

Ответ:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

2. Какие органы центрального отраслевого управления пришли на смену приказам при Петре I (выберите один из четырех вариантов ответа):

- 1) управы благочиния;
- 2) министерства;
- 3) коллегии;
- 4) администрации

Ответ:

Задания на установление последовательности:

3. Расставьте приведенные ниже вехи развития управленческой мысли в России в хронологическом порядке:

- А) переход к рыночной экономике
- Б) НЭП
- В) командно-административная система управления государственной экономикой
- Г) правление и реформы Петра I

Ваш ответ:

1	2	3	4

Задание на установление соответствия

4. Установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	вервь	А	народное собрание у славянских народов
2	посадник	Б	территориальная крестьянская община
3	вече	В	высшее должностное лицо в управлении Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности на Руси
		Г	сборщики торговой пошлины

Ваш ответ:

1	2	3

Задания с развернутыми ответами:

5. Характеризуя его, один британский журналист писал: «Он принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой. Таких история не забывает». Назовите имя этого исторического деятеля.

Ваш ответ _____

Задания с выбором одного ответа с обоснованием выбора:

6. Какой политический режим сформировался в СССР в правление Сталина?

- А) Авторитаризм
- Б) Федерация
- В) Демократия
- Б) Тоталитаризм

Ваш ответ: _____

Аргументы:

Задания с развернутыми ответами:

7. Раскройте смысл понятия «дань». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

1. Смысл понятия: _____

2. Факт: _____

Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора:

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ответ: _____

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенций УК-11, ПК-2

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

1. Центральным источником права Киевской Руси является (выберите один из четырех вариантов ответа):

- 1) Русская Правда;
- 2) судебные решения;
- 3) церковные уставы;
- 4) Законы 12 таблиц.

Ответ:

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

2. Какие новые органы центрального отраслевого управления были созданы в России в период правления Александра I в 1802 г. (выберите один из четырех вариантов ответа)?

- 1) приказы;
- 2) коллегии;
- 3) министерства;
- 4) суды справедливости.

Ответ:

Задания на установление последовательности:

3. Расставьте в хронологическом порядке обращения на Руси следующих монет:

- А) серебряный рубль Алексея Михайловича
- Б) банкноты Екатерины II
- В) златник Владимира Святославовича
- Г) византийский солид

Ваш ответ:

1	2	3	4

Задание на установление соответствия.

4. Установите соответствие между личностью и его должностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1	В период Великой Отечественной войны	А	Горбачев

	Чрезвычайным органом власти в стране стал Государственный Комитет Обороны (ГКО), который возглавлял		
2	Первый Президент РСФСР/Российской Федерации	Б	Сталин
3	Первый президент СССР	В	Ленин
		Г	Ельцин

Ваш ответ:

1	2	3

Задания с развернутыми ответами:

5. Вступая на престол, он обещал править по «уму и сердцу своей премудрой бабки», чем вызвал всеобщее воодушевление. Назовите имя этого императора и «его премудрую бабку»

Ваш ответ _____

Задания с выбором одного ответа с обоснованием выбора:

6. Кто из правителей принял христианство на Руси? В аргументах приведите причины, по которым данный правитель принял христианство

- А) Игорь
- Б) Олег
- В) Святослав
- Г) Владимир

Ваш ответ: _____

Аргументы:

Задания с развернутыми ответами:

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «приказы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России

1. Смысл понятия: _____
2. Факт: _____

Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора:

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу.

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров — Правительства Российской Федерации.

Ответ: _____

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-4

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

В каком веке было создано первое централизованное русское государство

- А) IX век
- Б) X век

- В) XI век
Г) XII век

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие два принципа были характерны для управления Российской империей при Петре I?

- А) Абсолютная монархия
Б) Фаворитизм
В) Табель о рангах
Г) Коллегиальное управление

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Историческая личность		Реформа	
А	Екатерина II	1	Указ о престолонаследии
Б	Петр III	2	Уложенная комиссия
В	Павел I	3	Манифест о вольности дворянства
Г	Александр I	4	Указ о трехдневной барщине

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность реформ, проведенных в системе государственного управления Российской империи

- А) Указ о единонаследии Петра I
Б) Табель о рангах Петра I
В) Манифест о вольности дворянства Петра III
Г) Учреждение министерств Александра I

Запишите соответствующую последовательность букв в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Какая реформа, проведённая Екатериной II, стала важным шагом в децентрализации управления Российской империей?

- А) Учреждение губерний
- Б) Указ о вольности дворянства
- В) Табель о рангах
- Г) Сенатская реформа

Ответ:

Запишите, какие страны являются субъектами данной Конвенции в поле «Обоснование»

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие две реформы, проведённые Петром I, оказали наибольшее влияние на развитие системы государственного управления в России?

- А) Указ о единонаследии
- Б) Табель о рангах
- В) Сенатская реформа
- Г) Указ о престолонаследии

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какие реформы провел Александр I в области государственного управления?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Кто из исторических личностей проводил реформы в области военного управления?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-4.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Какая из нижеперечисленных реформ была проведена в период правления Екатерины II?

- А) Указ о вольности дворянства
- Б) Сенатская реформа
- В) Учреждение министерств
- Г) Указ о единонаследии

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие две реформы были проведены в период правления Александра II?

- А) Автономия Финляндии и Польши
- Б) Отмена крепостного права
- В) Кодификация законов
- Г) Реформа городского самоуправления

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Историческая личность		Реформа	
А	Петр I	1	Кодификация законов
Б	Екатерина II	2	Табель о рангах
В	Александр I	3	Областная реформа
Г	Николай I	4	Учреждение министерств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную хронологическую последовательность проведения реформ в истории государственного управления Российской империи:

- А) Областная реформа
- Б) Кодификация законов
- В) Учреждение министерств
- Г) Отмена крепостного права

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какая из реформ, проводимых в Российской империи, была направлена на модернизацию судебной системы?

- А) Отмена крепостного права
- Б) Земская реформа
- В) Судебная реформа
- Г) Военная реформа

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие две реформы, проводимые в Российской империи, были направлены на улучшение местного самоуправления?

- А) Земская реформа
- Б) Военная реформа
- В) Городская реформа
- Г) Судебная реформа

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какую роль в общественной и политической жизни сыграли «Великие реформы Александра II»?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Каковы были цели реформы местного самоуправления, проведённой Александром II в 1864 году (Земская реформа)?

Ответ:

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «История государственного управления», компетенция УК-11, вариант № 1-2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-11 Способен формировать нетерпимое	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

отношение к коррупционному поведению	ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5

	оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенны й	3-5
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из	Повышенны й	3-5

	виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.		предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.		
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<i>Знать:</i> – 3.1 – понятие коррупции и виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <i>Уметь:</i> – У.1 – выявлять коррупционное поведение и давать ему	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	правовую оценку. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками нетерпимого отношения к коррупции.				
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государственного управления», компетенция ОПК-1, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задани я	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнени я (мин.)
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционировани я и развития права	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционировани я и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционировани я и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционировани я и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционировани я и развития права.	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5
	<i>Знать:</i> - 3.1-	4	Задание на установление	Повышенны й	3-5

	закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.		последовательность и.		
	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5
	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования,	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	Повышенны й	3-5

	функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.		развёрнутым обоснованием выбора.		
	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<i>Знать:</i> - 3.1- закономерности формирования, функционирования и развития права.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<i>Уметь:</i> - У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. <i>Владеть:</i> - В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.				
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государственного управления», компетенция ОПК-4, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	различных способов толкования и разъяснения норм права.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессионально й юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессионально й юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 –	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5

	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.	4	Задание на установление последовательности	Повышенной	3-5
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием	Повышенной	3-5

	права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.		выбора.		
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5

	способов толкования и разъяснения норм права.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основные теоретические понятия и положения норм права; – 3.2 – сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. <i>Уметь:</i> – У.1 – применять	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин. – <i>Владеть:</i> – В.1 – навыками применения различных способов толкования и разъяснения норм права.				
--	---	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государственного управления», компетенция ПК-2, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном	4	Задание на установление последовательности	Повышенны й	3-5

	соблюдении действующего законодательства.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенной	3-5
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.	Повышенной	3-5

	профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	законодательства.				
	<i>Знать:</i> – 3.1 – положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения. <i>Уметь:</i> – У.1 – правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государственного управления» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.

2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «История государственного управления».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «История государственного управления» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «История государственного управления» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «История государственного управления». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.